

**STRUKOVNA ŠKOLA VICE VLATKOVIĆA
ZADAR**

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku 2024./2025. godinu

Zadar, 2. rujna 2024.

Sadržaj:

1. Podaci o Školi	3
Misija, vizija Škole	4
2. Sadržaj rada Škole	5
2.1 Popis razrednih odjela	6
2.2 Organizacija nastave	7
3. Projekti, izvan učionička nastava, natjecanja	8
3.1 Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu – nastavak	8
3.2 Potencijali zajednice	9
3.3 Projekt unaprjeđenja rada Škole	9
3.4 Uvođenje sustava kvalitete u Školu	15
3.5 Školski list „Stručak“	17
3.6 – 3.16 Projekti, izvan učionička nastava, natjecanja svih aktiva	17 - 38
4. Izborni predmeti, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti	39
5.1 Izborni predmeti	33
5.2 Dodatna i dopunska nastava	34
5.3 Izvannastavne aktivnosti	36

1. Podaci o Školi

Naziv	STRUKOVNA ŠKOLA VICE VLATKOVIĆA ZADAR
Sjedište	Nikole Tesle 9c, 23000 Zadar
e-pošta Škole	ured.ss-strukovna-vvlatkovica-zd@skole.hr
e-pošta RCK-a	ssvvrck@gmail.com
e-pošta obrazovanje odraslih	obrazovanjeodraslihssvv@gmail.com
e-pošta Ravnatelj	tihomir.tomcic5@gmail.com
Kontakt telefoni	Ravnatelj +385 23 239 461 Tajništvo +385 23 239 460 Pedagoginja + 385 23 239 462 Računovodstvo + 385 23 239 463 Učenička referada +385 23 239 475 Obrazovanje odraslih +385 23 239 465
FAX	+385 23 239 472 +385 23 239 475
ŠIFRA	13-107-513
Ravnatelj	Tihomir Tomčić
Zamjenica ravnatelja, voditeljica RCK-a	Sanja Miočić
Voditelji školskih radionica	Dubravko Jakšić
	Mladen Pilipović - voditelj Centra za nove tehnologije u obradi drva
Voditeljica obrazovanja odraslih	Marija Maričić
Tajnik	Veljko Šteko
Pedagoginja	Ivana Softić
Psihologinja	Marija Gradečak
Koordinatorica ispita državne mature i sustava kvalitete	Kristina Krstić
Osnivač	Skupština općine Zadar (Klasa: 602-01/06, Urbroj: 2198-01-92-1)
Registracija	Okružni privredni sud u Splitu (Br. Us-193/92. od 28. 5. 1993.

Škola je dobila Rješenje za početak rada i izvođenje programa za stjecanje srednje stručne sprema dana 27. veljače 1995. godine (Klasa: 602-03/94-01111-137, Urbroj: 532-02-2/5-94-02).

Misija Strukovne škole Vice Vlatkovića:

„Strukovna škola Vice Vlatkovića mjesto je koje potiče inovativnost, kreativnost, spremnost za cjeloživotno učenje, toleranciju i međusobno uvažavanje“.

Vizija Strukovne škole Vice Vlatkovića:

„Moderno i dobro opremljena strukovna škola koja kontinuirano unaprjeđuje nastavni proces implementiranjem novih tehnologija, usavršavanjem nastavnika te primjenom novih pristupa učenju, projektne i problemski orijentirane nastave te nastave u obliku simulacije radnih procesa iz svijeta rada, Škole koja neće učenike zasipati nepotrebnim informacijama, koja ih neće tjerati na „štrebanje i učenje napamet“, već poticati ih na logičko promišljanje, samostalnost u radu i zaključivanje, na razvoj kritičnog mišljenja i vlastitog stava koji može doprinijeti angažmanu u vlastitoj zajednici, na jačanje spremnosti za timski rad, Školu koja će odgajati učenike da postanu tolerantni mladi ljudi, osjetljivi na nepravdu koji će poštivati različitosti i uvijek biti spremni pomoći potrebitima, Školu u kojoj će se svatko zauzimati za poštovanje jednakih prava za sve, koja će reći ne diskriminaciji, govoru mržnje, strahu, predrasudi, stereotipu, Školu u kojoj će svaki učenik osjetiti pravo na slobodu, jednakost, dostojanstvo, suradnju i prihvaćanje.“

2. Sadržaj rada Škole:

Nastava se u Strukovnoj školi Vice Vlatkovića izvodi u pet sektora i podsektora te je obuhvaćeno šesnaest različitih zanimanja, od čega su četiri četverogodišnja i dvanaest trogodišnjih zanimanja.

Sektori i podsektori: strojarstvo, brodogradnja i metalurgija, elektrotehnika i računarstvo, prerada i obrada drva, promet i logistika te ostale usluge.

Zanimanja: tehničar cestovnog prometa, drvodjeljski tehničar-dizajner, tehničar za računalstvo, tehničar za vozila i vozna sredstva, autolimar, bravar, elektromehaničar, elektromonter, telekomunikacijski monter, elektroinstalater, vozač motornog vozila, stolar, soboslikar-ličilac, CNC operater, automehatroničar i instalater kućnih instalacija.

	Industrijska			Obrtnička			Tehnička			
Područje rada	I	II	III	I	II	III	I	II	III	IV
Strojarstvo	0,5	0,5	0,5	3,5	3	3	-	1	-	1
Elektrotehnika	-	-	0,5	1,5	1	1	1	1	1	1
Cestovni promet	0,5	0,5	1	-	-	-	1	-	1	-
Obrada drva	-	-	-	0,5	0,5	0,5	-	1	-	-
Ostale usluge	-	-	-	0.5	0.5	0.5	-	-	-	-
	4			16			9			
29										

Četverogodišnji programi: tehničar za računalstvo, drvodjeljski tehničar-dizajner, tehničar cestovnog prometa i tehničar za vozila i vozna sredstva.

Trogodišnji industrijski programi: CNC operater, telekomunikacijski monter i vozač motornog vozila.

Trogodišnji obrtnički JMO (jedinствени model obrazovanja) programi: automehatroničar, instalater kućnih instalacija, autolimar, bravar, elektroinstalater, elektromehaničar, stolar i soboslikar-ličilac.

Trogodišnji obrtnički JMO (jedinствени model obrazovanja) eksperimentalni programi: automehatroničar, instalater kućnih instalacija.

2.1 Popis razrednih odjela

Razred	Broj Učenika	Zanimanje	Ra zrednik
1A	20	tehničar za računalstvo	Elvira Pavić
1B	22	tehničar za cestovni promet	Ivana Pandžić
1C	26	Automehatroničar	Marin Barjašić
1D	12+13	automehatroničar, autolimar	Maksimilijan Višković
1E	22	instalater kućnih instalacija	Miljenko Dunatov
1F	22	Elektroinstalater	Igor Škorput
1G	12+12	elektromehaničar, bravar	Lenka Kamber
1P	8+18	CNC operater, vozač motornog vozila	Ivona Kovačević
1S	12+12	stolar, soboslikar-ličilac	Ivana Grdović
2A	23	tehničar za računalstvo	Tomislav Maričić
2B	19	tehničar za vozila i vozna sredstva	Barbara Punoš Kostović
2T	20	drvodjeljski tehničar dizajner	Luca Bašić
2C	24	Automehatroničar	Ivan Kapović
2D	12 + 12	automehatroničar, autolimar	Kristina Krstić
2E	21 + 7	instalater kućnih instalacija, bravar	Ivana Stanišić
2F	17 + 9	elektroinstalater, elektromehaničar	Tomislav Bašić
2P	8 +18	CNC operater, vozač motornog vozila	Šime Jukić
2S	14 + 13	stolar, soboslikar-ličilac	Tomislav Zorić
3A	22	tehničar za računalstvo	Šejla Babin
3B	21	tehničar za cestovni promet	Željko Batur
3C	22	Automehatroničar	Ante Frleta
3D	13 + 9	automehatroničar, autolimar	Lucija Grbin
3E	21 + 6	instalater kućnih instalacija, bravar	Hrvoje Brkić
3F	17 + 8	elektroinstalater, elektromehaničar	Ante Džaja
3G	11 + 10	CNC operater, TK monter	Ante Radonić
3P	22	vozač motornog vozila	Ivan Potesak
3S	11 + 14	stolar, soboslikar-ličilac	Ana Dukić Marušić
4A	22	tehničar za računalstvo	Sanda Novak
4B	20	tehničar za vozila i vozna sredstva	Sanja Miočić

Crveno – četverogodišnji programi

Plavo – trogodišnji JMO obrtnički programi

Zeleno – industrijski trogodišnji programi

2.2 Organizacija nastave

Nastava je organizirana u jednoj smjeni, dopodnevnoj, dok se u poslijepodnevnoj izvodi dio praktične nastave te izvannastavne aktivnosti kao i izborna, dodatna i dopunska nastava te obrazovanje odraslih.

Nastava se organizira bez nultih satova, odnosno prvi sat započinje u 8:00 sati te završava ili šestim satom u 13:05 sati ili sedmim satom u 13:50 sati.

U školskim radionicama nastava počinje u 7:30 sati i završava u 13.30 sati.

I u ovoj školskoj godini nastavljamo s primjenom modela „**tjedan praktične nastave + tjedan teorijske nastave**“ koji smo prvi put započeli primjenjivati prošle školske godine na inicijativu naših partnera iz svijeta rada . Model se prije svega odnosi na nastavu svih 2. i 3. razreda koji nastavu izvode po obrtničkim JMO programima.

Prvi razredi praktičnu nastavu izvode u školskim radionicama i to 4 dana po 4 sata, odnosno praktična nastava uklopljena je u tjedni raspored nastave.

Izazovi modela „tjedan + tjedan“ manifestiraju se kroz raskorak u broju sati teorijske i praktične nastave koji je u pojedinim zanimanjima prilično izražen što otežava organizaciju iste. Na primjer, program elektroinstalater sadrži veći broj sati teorijske nastave u odnosu na praktičnu i u 2. i 3. razredu gdje ima 683 sata teorijske nastave odnosno 21 tjedan, što je previše u odnosu na 35 „školskih“ tjedana. Ipak, navedeni model bolje je rješenje za većinu obrtnika jer omogućuje učenicima prisutnost na izvedbi cjelokupnog tehnološkog procesa obrade/izrade u pojedinim zanimanjima.

Pri izradi rasporeda praktične nastave vodilo se računa o ravnomjernoj raspoređenosti učenika po obrtničkim radionicama te će stoga učenici 2. razreda istog zanimanja biti raspoređeni na praksu jedan tjedan, a učenici 3. razreda drugi tjedan. Takav princip rasporeda je napravljen za učenike u gotovo svim zanimanjima, te je osnova za nastavak dobre suradnje s obrtnicima.

Upravo zbog navedenog, osobito kod trogodišnjih programa, ključna je optimizacija teorijske nastave s praktičnom, kako kod obrtnika, tako i u školskim radionicama, te će se voditi računa o prostornim mogućnostima učionica i radionica, zahtjevima obrtnika te normi i kvalifikacijama nastavnika praktične nastave.

I ove školske godine škola ima organiziran velik broj sati praktične nastave koji se realizira u školskim radionicama, a ove godine iznose 250 sati tjedno odnosno 8750 sati godišnje.

Ove godine planiramo samo jednu izmjenu rasporeda tijekom nastavne godine i to:

- od 26. svibnja 2025. godine nakon odlaska učenika završnih razreda.
- moguća je i druga izmjena rasporeda tijekom posljednjih tjedana nastave na način da se učenicima pojedinih razreda smanji teorijska nastava i poveća praktična ili obrnuto. To vrijedi za učenike završnih razreda krajem travnja i početkom svibnja te učenike ostalih razreda krajem svibnja i u lipnju.

3. PROJEKTI

U ovoj školskoj godini planiramo slijedeće projekte:

- 3.1 Nastavak statusa Regionalnog centra kompetentnosti u strojarstvu
- 3.2 Projekt „Potencijali zajednice“
- 3.3 Projekt unapređenja rada Škole,
- 3.4 Uvođenje sustava kvalitete u Školu,
- 3.5 Školski list „Stručak“,
- 3.6 – 3.15. Napisani su projekti svih stručnih aktiva koji su iste planirali

3.1. Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu - nastavak

Naš najveći Projekt, koji smo uspješno završili, svakako je „Strukovna škola Vice Vlatkovića - Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu“ čijom realizacijom smo supero opremili Školu novim tehnologijama, nadogradili školsku zgradu te educirali nastavnike u cijelom nizu strukovnih i pedagoških područja.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja ponovno nas je imenovalo Regionalnim centrom kompetentnosti za strojarstvo u idućih 5 godina odnosno do 2028. i to za Istarsku, Primorsko-goransku, Karlovačku, Ličko-senjsku i Zadarsku županiju.

Naše zadaće su:

- omogućiti **da instaliranu opremu** iz automehatronike, mehatronike, kućnih instalacija vode, grijanja, plina i klimatizacije, CNC strojeva – industrije 4.0, zavarivanja, robotike, automatizacije, solarnih sustava i sustava dizalica topline, primjene 3D printera **koriste redovni učenici** iz svih strukovnih škola iz navedenih županija, **studenti** visokoškolskih ustanova, **polaznici obrazovanja odraslih, mentori iz svijeta rada** odnosno **svi oni kojima su potrebna nova znanja i vještine** kako bi pronašli svoje mjesto na tržištu rada,
- **promidžba** rada Centra,
- osigurati **socijalno partnerstvo** odnosno povezanost strukovnog obrazovanja i gospodarstva – **Regionalni kooperacijski odbor**,
- kontinuirano **usavršavanje nastavnika**,
- daljnje **opremanje** novim tehnologijama,
- **financijska samoodrživost** kroz pružanje usluga edukacija, proizvodnje raznih proizvoda, iznajmljivanje prostora i opreme, turistička komponenta stvaranja prihoda, partneri u erasmusima škola iz cijele EU,
- **suradnja sa osnovnim školama**,
- razvijanje **sustava kvalitete**,
- **model praćenja učenika** nakon završetka obrazovanja,

Voditelj Projekta: Sanja Miočić

Plan rada Regionalnog centra kompetentnosti napisan je u cijelosti u Godišnjem planu i programu rada Škole.

3.2. projekt „Potencijali zajednice“

U suradnji sa Nacionalnom zakladom za razvoj civilnog društva, kroz i3.0 Strateška partnerstva za održiv razvoj lokalnih zajednica, uključili smo se u projekt „Potencijali zajednice“ u koji je uključeno 9 gradova i 11 škola. Cilj Programa je ulaganjem u ljude i njihovo zajedničko djelovanje omogućiti razvoj potencijala zajednice i inovativnih modela održivosti uz povećanje kvalitete življenja u lokalnim zajednicama. Program obuhvaća zajednički rad mladih iz srednjih škola, osoba treće životne dobi i predstavnika Grada na razvoju konkretnih aktivnosti i programa kojima će se doprinijeti da Zadar bude grad:

- po mjeri čovjeka,
- u kojem tehnologija pomaže stanovnicima da kvalitetnije žive,
- u kojem se brine o svakom stanovniku,
- koji je održiv i zelen,
- u kojem svi imaju posao, ali i prostor za kvalitetno korištenje slobodnog vremena,
- koji je DOBAR grad.

Provedba Programa traje do 2028. godine

Voditelji projekta: Sanja Miočić i Kristina Krstić

Učenici: 4 učenika

Financiranje: 2.000 eur

3.3. Projekt unapređenja rada Škole

Naš glavni projekt bio je i uvijek će biti unaprjeđenje rada Škole odnosno postizanje naše **vizije koja je napisana u uvodu ovog Kurikuluma.**

Sigurno je da smo se realizacijom projekta „Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu“ poprilično približiti postizanju naše vizije, ali zasigurno ne sasvim jer za njeno postizanje nije važna samo struka, već svi mi moramo uložiti napor da ojačamo odgojnu komponentu tijekom nastavnog procesa.

Da bismo ostvarili navedeni cilj potrebno je realizirati nekoliko važnih pod ciljeva:

- a) Timski rad i dobra komunikacija,
- b) Problemska i projektna nastava odnosno primjena novih nastavnih metoda ,
- c) Stručna edukacija nastavnika,
- d) Ocjenjivanje te kriteriji za definiranje izostanaka,

Važno je da svi zajedno, učenici, roditelji, nastavnici i ravnatelj, činimo jedan složni tim koji će svojom samokritikom, suradnjom, idejama i prijedlozima kreirati nastavni proces i život Škole te rješavati sve probleme koji se budu javljali tijekom nastave.

U skladu s tim, nastavnici će biti aktivno uključeni u sustav odlučivanja o razvoju Škole zbog čega je osnovan Odbor za unapređenje rada Škole u čijem sastavu se nalaze predstavnici stručnih aktivna koji će preko Odbora prijedloge iznijeti na sastancima stručnih aktivna operativno provoditi u djelo. Odbor, između ostalog, ima zadatak da zajedno s ravnateljem i Nastavničkim vijećem izradi Školski kurikulum koji će omogućiti provedbu aktivnosti potrebnih za poboljšanje rada Škole.

Osim nastavnika, u kreiranje Školskog kurikuluma želimo uključiti i naše učenike i roditelje zbog čega je ravnatelj, temeljem prijedloga svih aktivna, **izradio ovaj prijedlog Školskog kurikuluma i te ga, zajedno s Godišnjim planom i programom, stavio ga na web stranicu Škole 1. kolovoza 2024. te otvorio javnu raspravu koja je trajala do 23. kolovoza** kada je

konačni prijedlog predstavljen Nastavničkom vijeću. Ravnatelj je zamolio nastavnike, učenike i roditelje da tijekom javne rasprave dostave svoje prijedloge na mail ravnatelja Škole (tihomir.tomcic5@gmail.com) kako bi iste ugradili u kurikulum.

Odbor za unapređenje rada Škole:

1. Ravnatelj Škole – Tihomir Tomčić
2. Predstavnik aktiva strojarstva – Ante Frleta
3. Predstavnik aktiva elektrotehnike – Mateja Filipović
4. Predstavnik aktiva ostalih usluga – Luca Bašić
5. Predstavnik aktiva obrade drva – Mladen Pilipović
5. Predstavnik aktiva prometa – Šime Jukić
6. Predstavnik aktiva matematike i fizike – Tomislav Maričić,
7. Predstavnik aktiva hrvatskog jezika – Ivana Pandžić
8. Predstavnik aktiva stranog jezika – Elvira Pavić
9. Predstavnik aktiva povijesti, PIG-a i vjeronauka – Sanja Miočić
10. Predstavnik aktiva TZK – Ante Džaja
11. Predstavnik aktiva geografije, kemije i biologije – Katarina Mandić
12. Predstavnik aktiva praktične nastave – Dubravko Jakšić
13. Stručno pedagoška služba Škole

Pod projekti:

a) Timski rad i dobra komunikacija

Timski rad je važan element nastavnog procesa sa aspekta odgoja i obrazovanja.

Bitno je u radu škole naglasiti odgojnu komponentu u nastavnom procesu i ojačati dobre i konstruktivne međuljudske odnose, kako između samih nastavnika, tako i nastavnika, učenika i roditelja. Trebamo težiti timskom radu, izmjenjivati iskustva i informacije i pomagati jedni drugima, ne samo u izvođenju nastavnog procesa, već i u donošenju važnih odluka. Sve, ali baš sve probleme, odnosno svaku konfliktnu situaciju potrebno je rješavati konstruktivnim razgovorom.

Stoga planiramo:

- timski rješavati probleme, obrazovne ili odgojne, na koje nailaze pojedini nastavnici u radu i to ne samo retorički, već konkretno u praksi.

- održavati najmanje **jedanput kvartalno sastanke stručnih aktiva** tijekom kojih će nastavnici razmjenjivati iskustva i informacije o primjeni 3 pristupa vrednovanja „za učenje“, „kao učenje“ i „učenje naučenog“ te pomagati jedni drugima u provedbi istih. **Prvi sastanak stručnih aktiva bit će održan krajem kolovoza 2024.** na kojem će aktivni definirati, koliko je to moguće, zajednički pristup ocjenjivanju te raspraviti o razlozima i načinima unošenja svih potrebnih podataka (bilješke, zapisnici,...) u e-dnevnik. Važno je naglasiti da su plan usavršavanja aktivni izradili na sjednici 5. srpnja te je isti implementiran u Godišnji plana rada škole. Naravno, ukoliko postoje nove ideje moguće ih je unijeti u postojeći plan. Iako to novim izmjenama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika nije predviđeno, aktivni koji to žele mogu definirati i zajednička mjerila ocjenjivanja. Pokazalo se da je ocjenjivanje veliki problem za pojedine nastavnike, osobito strukovnih predmeta, te će stoga stručno pedagoška služba upravo tome pridati veliku pažnju u idućoj nastavnoj godini.

- **jedanput kvartalno** organizirati (prije zajedničke Kvartalne sjednice svakako) **sastanak Razrednog vijeća, za svaki razred pojedinačno**, na kojem će sudjelovati samo nastavnici koji predaju u tom razredu. Svi nastavnici, koji predaju u tim razredima, dužni su neizostavno biti nazočni na sjednici o čemu će se ubuduće voditi evidencija (zadužena pedagoginja i razrednici).

- zadaće u radu s učenicima s teškoćama u razvoju odnosno izrade IOOP-a bit će raspravljene i objašnjene na **prvom sastanku s psihologinjom** koji će biti održan krajem **kolovoza 2024.**

- **Međupredmetna nastava** – kurikulumu među predmetnih tema: **poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije te zdravlje.**

Tijekom prva dva tjedna rujna, **od 2. do 13. rujna 2024., razredna vijeća dužna su održati sastanke** na kojima će „raspodijeliti“ odnosno definirati kroz koje nastavne predmete će biti obrađene pojedine međupredmetne teme. Naravno, u pojedinim okvirnim programima to je već definirano, ali negdje i ne. Temeljem navedenog dogovora, svaki nastavnik će integrirati određene međupredmetne teme u svoj izvedbeni program. Važno je postići da učenici savladaju ishode učenja definirane u svim međupredmetnim temama.

- iz svega gore navedenog razvidno je da je ključno ostvarivati kontinuiranu, svakodnevnu komunikaciju između predmetnih nastavnika i razrednika razreda u kojima isti predaju.

Navedene aktivnosti koordinirat će ravnatelj i stručno-pedagoška služba.

U obrazovnom elementu strukovnog dijela nastavnog procesa timski rad važan je zbog postizanja korelacije i usklađivanja stručno teorijskog i praktičnog djela programa i to iz dva razloga:

Prvo, potrebno je postići da se nakon ili tijekom teorijske obrade pojedinih stručnih sadržaja isti praktično izvedu u školskoj i obrtničkoj radionici. Svjesni smo da je to teško uskladiti sa obrtničkim radionicama, ali itekako moguće u školskim. Uostalom, novi kurikulumi bazirani su, ne na nastavnim predmetima, već modulima u kojima su integrirani teorijska i praktična strukovna nastava.

Drugo, pojedini stručno teorijski predmeti imaju mali fond sati za određene sadržaje dok istovremeno praktične nastave ima na pretek te je stoga potrebno dogovoriti sadržaje koji će se obraditi samo na praktičnom dijelu. Da bismo sve to uspjeli, nastavnici stručne teorije i praktične nastave trebaju usko surađivati. Zbog toga formirali smo timove po pojedinim programima koji će se morati često sastajati i usklađivati realizaciju programa. Ovo smo već dobro zamislili i započeli prošlih godina, ali nikako da to realiziramo u punoj mjeri i stoga na tome treba više poraditi.

Svaki tim odredit će koordinatora koji će voditi zapisnike sa sastanaka te iste predati ravnatelju na kraju nastavne godine.

b) Projektna i problemska nastava, moderne nastavne metode

Tijekom anketiranja naših učenika, njih više od 20 % je reklo da im je nastava u pojedinim predmetima dosadna i ne zanimljiva što nas obvezuje da nešto mijenjamo u metodici izvođenja nastave. Rečeno je generalno, ali jasno je da se odnosi na veći dio nastavnika, kako strukovnih tako i općeobrazovnih. Moramo osigurati veću interakciju između učenika i nastavnika tijekom izvođenja nastavnog procesa. Ako u strukovnom dijelu nastavnog plana želimo ostvariti funkcionalni nastavni proces koji će biti zanimljiv učenicima, usko povezan sa strukom odnosno radnim situacijama u praksi te usmjeren prema ishodima učenja, nužno je uvesti nove nastavne metode problemske i projektne nastave odnosno kompleksnih radnih zadataka (simulacija radnih procesa iz svijeta rada) i to ne samo u strukovnoj nastavi, već i kod općeobrazovnih predmeta. Došlo je vrijeme da kod svih nastavnih predmeta napustimo frontalni oblik nastave na putu ostvarivanja ishoda učenja te da isključivo primjenjujemo nastavne metode koje će staviti učenika u središte nastavnog procesa, koje će poticati suradničko učenje, kreativan pristup te koje će kod učenika razvijati kritičko promišljanje i samostalno donošenje zaključaka. Nastavnik se treba preobraziti iz pripovjedača u moderatora koji će učenike uvesti u problem/projekt, pripremiti im potrebne informacije i voditi ih tijekom obrade istih. Upravo je problemski koncipirana nastava bila temelj za pripremu i izvođenje nastavnog procesa u „Školi za život“ što je tada zaživjelo u našoj Školi i

u općeobrazovnim predmetima, a ne samo strukovnim. U strukovnom djelu programa svakako je nužno dati prednost nastavi koja će poticati razradu nastavnih sadržaja kroz projekte i radne situacije koje su karakteristične za pojedina zanimanja i s kojima će se učenici susretati u praksi. Potrebno je osmisliti projekte, programe koji će predstavljati kompleksni radni zadatak čijom razradom će učenici izraditi kompletnu tehnološku dokumentaciju s crtežima, troškovnik potrebnog materijala s cijenama do kojih će samostalno doći. Ovdje se može uspostaviti suradnja s obrtnicima kod kojih su učenici na praktičnoj nastavi te zajedno s njima osmisliti projekte koje će učenici razrađivati u školi te iste izrađivati na praktičnoj nastavi. Bitno je da svaki učenik ili manja grupa dobije svoj projekt kojeg će samostalno izraditi. Na primjer, bilo da se radi o vodovodnoj instalaciji, instalaciji grijanja ili elektroinstalaciji, potrebno je da učenik samostalno osmisli i nacrt poloţajni nacrt instalacija (tlocrt i nacrt), odredi sve potrebne instalacije i pozicije za izradu, definira postupak izrade te izradi troškovnik sa svim cijenama i definira ponudu za kupca. Završni čin trebao bi se dogoditi u radionici ili na gradilištu gdje će učenik sve to i izvesti. Ukoliko se to bude realiziralo u školskoj radionici tada će to biti model na kojem će moći raditi i učiti slijedeće generacije. Upravo je to ostvario nastavnik struke Branimir Vukić u području električnih instalacija (model pametne instalacije KNX, model sustava zaštite objekta). To je dobar primjer i za ostale strukovne nastavnike u svim zanimanjima.

Primjer projektne nastave za elektroinstalatore: zadatak je „postaviti električne instalacije u objekt na dva kata, površine 100 m² prema dostavljenom nacrtu“. Učenici moraju naučiti da samostalno mogu planirati i izvesti navedenu instalaciju te izraditi troškovnik i kalkulaciju utrošenog materijala i radova. Moraju naučiti i izraditi kompletnu tehnološku dokumentaciju radova, počevši s crteţom i skicom instalacija, postupkom radova, popisom potrebnog alata i materijala te obračunom radova i definiranjem konačne cijene. Razradom različitih karakterističnih projekata, koji predstavljaju simulaciju stvarnih radnih zadataka koji čekaju učenike u praksi, nastavnik će kroz stručno-teorijsku nastavu suočiti učenike s problemima prakse te ih pribliţiti istoj. Kroz izradu projekata učenici trebaju učiti, ne samo sve dijelove instalacija, već i stručno-teorijska znanja vezana uz pojedino zanimanje kao što su osnove elektrotehnike i elektrotehnički materijali, električne instalacije te zaštite na radu. Vrlo je vaţno uspostaviti usku suradnju sa obrtnicima koji nam svojim iskustvom i znanjem mogu pomoći u definiranju projektnih zadataka čime ćemo i uskladiti stručno teorijsku i praktičnu nastavu. Bilo bi dobro da na sastanku koji će se odrţati prije početka nastave, nastavnik struke i obrtnici zajedno definiraju projekte.

Sigurno je da ćemo primjenom novih nastavnih metoda postići zanimljiviju nastavu koja će više zainteresirati učenike što će rezultirati manjim brojem izostanaka. Ostvarit ćemo zasigurno i bolje rezultate u stručno teorijskom dijelu programa i smanjiti broj negativnih ocjena. Ista konstatacija vrijedi i za općeobrazovne predmete.

Realizaciju šireg uvođenja projektne nastave u strukovnim predmetima koordinirat će ravnatelj. Prvi korak je da će **svaki nastavnik, do 21. rujna 2024., dostaviti elektroničkom poštom pedagoginji svoje izvedbene programe koji bi se bar jednim djelom trebali bazirati na projektnoj nastavi. Ravnatelj će pregledati iste.**

Sukladno navedenom, u nastavni proces u zanimanjima automehatroničar, instalater kućnih instalacija, elektroinstalater, elektromehaničar, autolimar, CNC operater, bravar, stolar i soboslikar-ličilac potrebno je integrirati projekte i pokušati strukovno-teorijsku nastavu izvoditi kao učenje temeljeno na radu odnosno u obliku praktične nastave. Svaki učenik bi trebao tijekom nastavne godine samostalno izraditi nekoliko projekata koji simuliraju stvarne radne procese koje učenici i izvode na praktičnoj nastavi kod obrtnika. Uostalom, novi kurikulumi temelje se na skupovima ishoda učenja iz standarda kvalifikacije iz kojih je teško razlikovati strukovno-teorijsku i praktičnu nastavu. To bi trebalo biti isto! Ne smijemo učenike „gušiti“ pustom teorijom, već uvoditi sve više i više praktično izvođenje nastave što je jamstvo da će učenici usvojiti potrebne ishode učenja.

c) Stručna edukacija nastavnika – Plan usavršavanja

Kontinuirana stručna edukacija nastavnika izuzetno je važna za funkcionalan nastavni proces, osobito u strukovnoj nastavi koja mora biti usklađena s tržištem rada i novim tehnologijama. Kao i prošla školska godina, ni ova nam neće biti laka jer su nam financije u županijskom proračunu tako srezane da ćemo već početkom nove nastavne godine, na poziciji stručnih usavršavanja, imati minus. Realno je pitanje čemu onda plan usavršavanja? No, bez stručnog usavršavanja nastavnika nema strukovnog obrazovanja stoga moramo sve učiniti da to omogućimo nastavnicima. Ali tu moramo biti pametni i racionalni.

Ako se za neki aktiv, na primjer hrvatskog jezika koji broji 6 članova, organizira skup na državnoj razini, na isti će otići 1 – 2 nastavnika te po povratku **obavezno održati radionicu** u Školi na kojoj će ostalim članovima aktiva prenijeti ono što su čuli i naučili.

Aktivi su dostavili svoje planove usavršavanja koje smo objedinili u **Školski plan usavršavanja** kojim ćemo osigurati stručnu edukaciju svih nastavnika. U izradi plana usavršavanja sudjelovali su svi aktivisti koji su još u srpnju izradili prijedloge svog usavršavanja koje je ravnatelj već ugradio u Godišnji plan rada Škole. Aktivisti su i na sastancima mogli dopuniti svoje prijedloge, ali to je bilo teško za očekivati jer ASOO i AZOO izrađuju svoje planove usavršavanja u rujnu, listopadu i studenom 2024. Stoga će nastavnici tada moći dopuniti svoje planove usavršavanja. Objedinjeni Plan usavršavanja Škole objavljen je na web stranici Škole te će se isti kontinuirano dopunjavati sukladno popisu stručnih seminara koji će izraditi ASOO i AZOO.

Stručno usavršavanje planiramo provoditi kroz nekoliko segmenta: AZOO, ASOO, partneri iz gospodarstva, partnerske škole,.....

C1. – bilo bi poželjno da uvijek netko od nastavnika, predstavnik aktiva, sudjeluje na stručnim seminarima koje organizira Agencija za strukovno obrazovanje i Agencija za odgoj i obrazovanje i Škola će im to omogućiti. Nastavnici samostalno trebaju pratiti godišnje planove usavršavanja navedenih agencija te se, u dogovoru s ravnateljem, prijavljivati na iste. Obaveza je nastavnika, koji su bili na državnim skupovima, da nakon povratka izvijeste svoje kolege o sadržajima koje su čuli, a koji su primjenjivi za ostale nastavnike. Isto tako, tijekom godine se u Zadarskoj županiji kontinuirano održavaju stručni sastanci županijskih aktiva u svim općeobrazovnim predmetima i oni su obavezni za sve nastavnike. Nastavnici mogu planirati i odlazak na stručne skupove koje na državnoj razini organiziraju strukovne udruge (HUPE konferencija i slično), ali u dogovoru s ravnateljem.

C2. – samostalno ćemo u suradnji s gospodarskim čimbenicima i učilištima organizirati seminare za naše stručne nastavnike. Imamo do sada dobra iskustva u takvom obliku suradnje s gospodarstvom i na nastavnicima je da oslušuju i prate gospodarstvo te odabiru potrebna usavršavanja, a na Školi je da im to omogući. Već imamo dogovorenu suradnju sa AUTO HRVATSKOM, PORSCHE HRVATSKA, T-com-om, Vaillantom, SHIRON-om,.....

C3. – dogovorili smo s našim partnerskim školama iz Zagreba, Slavonskog Broda i Nove Gradiške da ove školske godine, uz sportske susrete, organiziramo obavezno i stručne radionice u nama zajedničkim područjima automehatronike, kućnih instalacija, CNC strojeva, elektroinstalacija i svega novoga što će se pojaviti.

C4. – dogovorili smo sa ostalih 6 regionalnih centara kompetentnosti u strojarstvu nastavak suradnje te ćemo prvi sastanak na razini ravnatelja održati od 2.-4. rujna u Šibeniku tijekom skupa ravnatelja strukovnih škola RH. Jedna od točaka će zasigurno biti organizacija zajedničkih stručnih seminara. Ali ne samo sa ovih 6, već i onih u području elektrotehnike (Osijek svakako) s kojima imamo zajednička područja rada.

C5. - samostalno ćemo unutar Škole organizirati edukacije koristeći pri tome postojeća znanja svojih nastavnika. Svi nastavnici koji se vrate s raznih seminara i stručnih usavršavanja dužni su naučeno prenijeti ostalim nastavnicima unutar stručnog aktiva.

d) Ocjenjivanje i kriteriji za definiranje izostanka s nastave

I prošla školska godina pokazala je svu „šarolikost“ u pristupu ocjenjivanju kod naših nastavnika, ali ipak u nešto manjoj mjeri nego godinu ranije tako da se vidi napredak. Većina nastavnika redovito vrednuje rad učenika, imaju dosta ocjena, kontinuirano pišu bilješke o napretku učenika, zaključno provode sve napatke definirane Pravilnikom. Mali broj nastavnika i dalje se „boji“ dati ocjenu i ne pišu redovito bilješke. To je nešto o čemu ćemo i dalje pridavati veliku pozornost tijekom nastavne godine i kontinuirano pratiti kako se provodi ocjenjivanje odnosno vrednovanje učenika tijekom nastavnog procesa. Svjesni smo sve težine ovog problema, osobito njegova rješavanja, ali to je nešto što moramo riješiti. U prilog boljem vrednovanju učenika, stručni aktivni bi trebali raspraviti problematiku ocjenjivanja u svojim predmetima te pokušati izjednačiti elemente ocjenjivanja odnosno definirati ih na način kako je to definirano u nastavnim programima te na način kako je to dogovoreno na seminarima i sastancima sa savjetnicima iz ASOO i AZOO. Iako izmjenama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika nije predviđeno zajedničko definiranje elemenata i mjerila vrednovanja, svaki stručni aktivni, ako želi, može definirati zajednička mjerila vrednovanja te kontinuirano tijekom nastavne godine pomagati jedni drugima u provedbi istih. Naravno tu je stručna služba koja je na raspolaganju nastavnicima osobito u provedbi tri pristupa vrednovanja. Ono što se pokazalo kao veliki nedostatak u postupku vrednovanja su bilješke o napretku učenika čiju važnost pojedini nastavnici nikako da prihvate te ih ne vode/pišu u potrebnoj mjeri. To je nešto što je potrebno svakako ujednačiti po aktivima. I ona vječna greška koju pojedinci nikako da shvate da nema ocjena iz zalaganja (aktivnosti), domaćih zadaća i slično. Problem koji se također pojavio kod pojedinih nastavnika je kasno upisivanje ocjena u e-dnevnik nakon provedenih pisanih radova. E-dnevnik treba omogućiti roditeljima da dobiju informaciju o uspjehu učenika, a to je moguće samo ako nastavnici pravovremeno upisuju postignuti uspjeh učenika.

Zaključno, obveza nastavnika je da nakon pisanog testa, najkasnije u roku 2 tjedna, isti isprave, učenike upoznaju s postignutim rezultatom i ocjene upišu u e-dnevnik.

Aktivnosti:

- **sastanci stručnih aktiva bit će održani krajem kolovoza i početkom rujna 2024. i na njima će biti definirani zajednički elementi ocjenjivanja te, ukoliko tako odluče aktivni, i zajednička mjerila ocjenjivanja** – zapisnik sastanka dostaviti pedagoginji.

- nakon što **nastavnici, do 21. rujna, predaju svoje izvedbene programe**, pedagoginja će pregledati upisane oblike vrednovanja.

Rok za navedene aktivnosti je kraj mjeseca rujna.

2.) Odstupanja u broju izostanaka naših razreda odnosno bolje rečeno naših razrednika, su uistinu velika pa tako imamo raspon u broju izostanaka od 1000 do 4909 sati što je uistinu previše. Činjenica je da postojeći Pravilnik ide na ruku roditeljima koji su u stanju opravdati sve i svašta svojoj djeci, ali unatoč tome moramo kod roditelja stvoriti povjerenje i autoritet da nam se više 4909 sati ne ponovi. Sigurno je da odlučni stav razrednika i njegov inzistiranje da učenik bude u Školi može potaći i roditelje na veću odgovornost u opravdavanju izostanaka. Činjenica je da među razrednicima i dalje vlada veliki nesklad u kriterijima temeljem kojih se opravdavaju izostanci učenika odnosno pojedini razlog izostanka učenika

neki razrednici tretiraju opravdanim, a neki neopravdanim. Isto tako, pojedini razrednici omogućuju roditeljima da opravdavaju izostanke svoje djece u nedogled što nije dobro. Moramo inzistirati kod roditelja na objektivnosti i „natjerati“ ih da redovito i kontinuirano dolaze u Školu. To možemo i moramo postići. **Dogovorili smo na Nastavničkom vijeću da svi roditelji moraju u roku od dva dana opravdati izostanak učenika.** Neki razrednici nikako da shvate da je to pomoć njima te da će se roditelji prilagoditi ovoj odluci. Kod nekih razrednika to savršeno odgovara. Gdje je problem da roditelj nazove odmah razrednika kada utvrdi da je učenik bolestan?

Roditelje prihvaćamo kao partnere i strogo se, bez iznimke, držimo pravila da učenike puštamo s nastave i općenito iz Škole samo uz odobrenje roditelja i toga se držati u svakoj prilici bilo da se radi o bolesti učenika, sportskim ili nekim drugim obvezama. Svaki nastavnik, ali i ravnatelj i stručno-pedagoška služba moraju se pridržavati ove odluke. Roditeljima treba omogućiti da preuzmu odgovornost za svoje dijete.

Učenicima je mjesto u razredu, ne smije ih se udaljavati s nastave te nastavnicima mora biti stalo da su učenici na nastavi. Ne smije se dešavati da nastavnika dočeka u razredu 2 – 3 učenika, a on ne reagira i o tome ne izvijesti ravnatelja ili pedagoginju koji će odmah zvati roditelje i izvijestiti ih da im djeca nisu u Školi. To činimo i kada cijeli razred „pobjegne“ s nastave.

3.) Uveli smo pravilo da se učenike koji ometaju nastavu ne udaljuje sa iste, već se upućuju pedagoginji, psihologinji ili ravnatelju koji će porazgovarati s učenikom, utvrditi razloge ne adekvatnog ponašanja te o tome obavezno odmah izvijestiti roditelje i upisati ih u posebnu „bilježnicu“. Učenik se nakon toga vraća u razred. Kako to ne bi bilo samo obično upisivanje, odlukom Nastavničkog vijeća, izmijenili smo Pravilnik o pedagoškim mjerama na način da su definirane pedagoške mjere za određeni broj „upisa“ u bilježnicu. Na primjer: - 3 puta ometao nastavu - opomena razrednika ili slijedeća veća mjera.

3.4) Uvođenje sustava kvalitete u Školu

Uvođenje sustava kvalitete od iznimne je važnosti za uspješan rad bilo koje ustanove pa tako i naše Škole. Stoga smo i tijekom provedbe našeg projekta Regionalnog centra kompetentnosti u strojarstvu dali veliku pažnju upravo uvođenju sustava kvalitete, a to ćemo zasigurno nastaviti raditi i dalje. Nadamo se da ćemo u provedbi sustava kvalitete i dalje imati potporu naših partnerskih škola bez obzira što je Projekt završio. Stoga planiramo provoditi:

- Mjesečne sastanke povjerenstva za kvalitetu, praćenje šest prioritetnih područja iz metodologije (*planiranje i programiranje rada, poučavanje i potpora učenju, postignuća učenika i ishodi učenja, materijalni uvjeti i ljudski potencijali, suradnja unutar ustanove-suradnja s drugim dionicima, upravljanje-ustanova i kvaliteta*),
- Analizu cjelokupne prosudbe i rad na područjima gdje su uočeni nedostaci,
- Jačanje uloge kritičkih prijatelja u procesu vanjskog vrednovanja škole: *sudjelovanje koordinatora i predstavnika partnerskih škola u ulozi kritičkih prijatelja za naše škole bez obzira na završetak Projekta*,
- Nastaviti razmjenjivati iskustva u provođenju sustava kvalitete s partnerskim školama (*BNM, IOŠ Pula, TŠ Rijeka, ŠMIMK, ESOŠ*) i *Obrtničkim učilištem*,
- kolegijalno praćenje (*poticanje na provođenje kolegijalnog opažanja među različitim aktivima*),
- Analizu izvještaja pojedinih akcija, rasprava na sastancima povjerenstva,

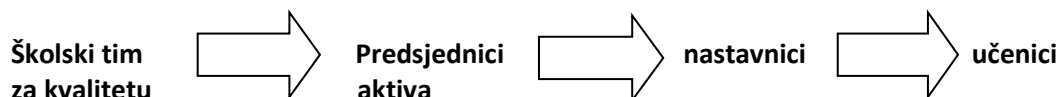
- Provedbu modela praćenja učenika nakon završetka školovanja i nakon završetka programa obrazovanja odraslih (detektiranje mogućih alumnija),
- Izradu anketnih upitnika za ostale ciljane skupine: *socijalni partneri (obrtnička, gospodarska komora, lokalna samouprava)*
- Upoznavanje tajništva i računovodstva sa sustavom kvalitete (*sastanak s povjerenstvom i timom*),
- Održavanje i revidiranje softvera s obzirom na eventualne poteškoće,
- Anketiranje ciljnih skupina po vremenskom periodu (*polaznici obrazovanja odraslih, poslodavci - veljača, završni razredi i roditelji- travanj, nezavršni razredi i roditelji-lipanj, nastavnici - srpanj*)
- Analizu dobivenih rezultata i uočavanje nedostataka,
- Prikupljanje dokaznih materijala za šest prioritetnih područja,
- Pisanje cjelokupne prosudbe uz plan unaprijeđenja za sljedeću školsku godinu,
- Prezentaciju dobivenih rezultata na Nastavničkom Vijeću, Vijeću učenika, Vijeću roditelja, web stranici škole.

Nastavnica **Kristina Krstić** je koordinator kvalitete u našoj Školi te će planirati i provoditi aktivnosti sustava kvalitete, a po potrebi organizirati radionice i edukaciju, ne samo za školske timove za kvalitetu, već i ostale nastavnike.

U školskoj godini provest ćemo postupak vrednovanja sa aspekta:

- planiranja i programiranja rada;
- poučavanja i podrške učenju;
- postignuća polaznika i ishodi učenja;
- materijalnih uvjeta i ljudskih potencijala;
- profesionalnog razvoja zaposlenika;
- međuljudskih odnosa u Školi;
- rukovođenja i upravljanja;
- suradnje sa socijalnim partnerima.

Metodologiju vrednovanja kroz aplikaciju e-kvalitete u Školi voditi će koordinator kvalitete nastavnica Kristina Krstić, uz pomoć Školskog povjerenstva i Tima za kvalitetu. Ključno je razraditi strategiju odnosno pronaći način kako sve nastavnike uključiti u postupak analize rezultata vrednovanja što će omogućiti i promjene sustava temeljene na „opravdanim kritikama“. Stoga se mora ostvariti poveznica između Školskog tima za kvalitetu i nastavnika posredno preko predsjednika stručnih aktivna koji će aktivno sudjelovati u transferu informacija nastalih procesom provedbe sustava kvalitete.



Sastav Školskog povjerenstva za kvalitetu je:

- Ravnatelj Škole: Tihomir Tomčić;
- iz reda nastavnika i stručnih suradnika: Kristina Krstić;
- iz reda dionika na prijedlog osnivača: Žarko Nikpalj;
- iz reda učenika (polaznika): ;
- iz reda roditelja: Silvija Sikirić, 4.a razred.

Sastav Školskog tima za kvalitetu je:

- iz reda nastavnika i stručnih suradnika: - Tomislav Bašić,
- Elvira Pavić,
- Ante Radonić

3.5) Školski list „Stručak“

Prošlogodišnji, 15. broj Stručka imao je 172 stranica što predstavlja rekordan broj stranica, ali to je naznaka da naš List postaje prava mala knjiga. Naravno, i ove školske godine planiramo nastaviti sa izdavanjem 16. broja našeg školskog lista „Stručak“ na kojem će raditi naši učenici uz vodstvo nastavnica Ivane Pandžić i Šejle Babin. Urednik Lista ove godine bit će učenik _____. Važno je postići da List svojim tekstovima bude aktualan odnosno da bude objektivan odraz svih projekata, događanja i postignuća pojedinaca koji su, ne samo obilježili tekuću školsku godinu, već i trajno utjecali na poboljšanje rada i života naše Škole. Stoga se već radujem 16. broju u kojem ćemo zasigurno imati priliku prikazati raznolikost rada naše Škole, „ugostiti“ nekog od naših uspješnih bivših učenika te svakako pokazati neke od rezultata provedbe našeg velikog projekta „Strukovna škola Vice Vlatković – Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu“. Pozivam sve učenike i nastavnike da se uključe u rad na Listu te svojim prijedlozima tema za 16. broj pomognu u kreiranju i obogaćivanju našeg Stručka.

Glavne urednice Lista: Ivana Pandžić i Šejla Babin.

Urednik: _____, ____ razred

Tim za realizaciju projekta:

Ivana Pandžić i Šejla Babin.

Učenici u programima tehničar za računalstvo i

Financijska sredstva: 3.000 eura

3.6) Aktiv Elektrotehnike

3.6.1) Projekti – 16 projekata

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Sudionici i (razredi)	Troškovnik
1.	STEMWave – Škola budućnosti	M. Barunović, M. Filipović, D. Čošić, Š. Smolić	Projekt će se realizirati ukoliko naša škola prođe odabir škola za sezonu projekta Škola budućnosti 2024./2025., a o čemu ćemo biti obaviješteni tijekom mjeseca kolovoza/rujna.	rujan - lipanj	2.A, 3.A i 4.A, smjer tehničar za računalstvo	Trošak puta na završnu konferenciju (autobusna karta ili organizirani prijevoz do visine autobusne karte) snose učenici.
2.	IRIM	D. Čošić	U sklopu kreativnog natječaja kojeg raspisuje IRIM, cilj je osmisliti i izraditi projekt na zadanu temu. Prilikom izrade	siječanj - lipanj	učenici 3.A i 4.A, smjer tehničar	Trošak puta na završnu konferenciju (autobusna karta ili organizirani prijevoz do visine autobusne karte)

			projekta učenici će koristiti razne senzore, motore i mikroupravljače ovisno o zadanoj temi.		za računals tvo	snose učenici.
3.	Pametno ogledalo	M. Filipović	Konfiguracija dodatnih mogućnosti prikaza na zrcalu koje trenutno prikazuje različite podatke (datum, vrijeme, vijesti i sl.) i konfiguracija IoT-a.	tijekom godine	učenici 3.A i 4.A, smjer tehničar za računals tvo	100 €
4.	LED ekran u holu škole	M. Barunović	Cilj projekta je povezati i udaljeno upravljati specijaliziranim LED ekranom za oglašavanje, a koji će biti u funkciji prikaza različitih obavijesti.	tijekom godine	učenici 2.A, 3.A i 4.A, smjer tehničar za računals tvo	100 €
5.	Izrada web stranice izvannastavnih aktivnosti	A. Tokić, D. Klarin	Sistematiziran prikaz učeničkih aktivnosti, postignuća i realiziranih projekata tijekom školske godine.	tijekom godine	učenici 3.A i 4.A, smjer tehničar za računals tvo	
6.	IoT pametni vrt	M. Filipović, D. Čošić, M. Barunović	Izrada "Pametnog Vrt", uz pomoć najnovijih IT tehnologija. Učenici će kroz projekt koristiti razne senzore kao što su senzori vlage tla i zraka, temperatura tla i zraka, kvalitete zraka te razine svjetlosti, kako bi pratili uvjete rasta biljaka, te ih integrirati s mikroupravljačem kako prikupljene podatke koristili za optimizaciju uvjeta u vrtu.	tijekom godine	učenici 3.A i 4.A, smjer tehničar za računals tvo	100 €
7.	Bare Conductive interaktivni mural	M. Filipović	Projekt je zamišljen kao suradnja učenika smjerova tehničar za računalstvo i soboslikar/ličilac, u izradi	tijekom godine	učenici smjera tehničar za računals	100 €

			murala na odabranu temu. Učenici će koristeći vodljivu boju i primjenom Bare conductive mikroupravljača izraditi interaktivni mural u nekoj od školskih prostorija koja zvukovno reagira na dodir.		tvo i smjera soboslikar/ličilac	
8.	ZoomIn4Pin kHats	M. Filipović	Cilj projekta je promicanje vještina kibernetičke sigurnosti među ženama zaposlenim u obrazovanju, odnosno osnaživanje mentorica kako bi provodile aktivnosti vezane uz kibernetičku sigurnost među učenicima. Priprema grupa učenica za izradu projektnih zadataka. Izrada projektnih zadataka s učenicama koji će biti predstavljeni na završnoj konferenciji.	rujan - listopad	učenice 2.A i 4.A, smjer tehničar za računalstvo	Svi putni troškovi, troškovi smještaja i prehrane na trenažnom kampu i završnoj konferenciji su pokriveni.
9.	Code Week	M. Barunović, D. Čošić, A. Tokić, Š. Smolić	Društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost	14. -27. listopada	svi zainteresirani učenici	
10.	Obilježavanje manifestacije Noć muzeja	D. Hartman	Kulturni događaj u organizaciji muzejskih kuća i drugih kulturnih institucija kojem je glavna značajka da su muzejski i drugi izložbeni prostori otvoreni posjetiteljima do kasno u noć. Učenici će u suradnji sa SICU 3D skenirati i 3D printati muzejske izložke koje će na prezentirati na dan obilježavanja manifestacije.	siječanj	tehničar za računalstvo, učenici 3.A i 4.A razreda	trošak filamenta za 3D printanje
11.	Dan sigurnijeg interneta	A. Tokić	Obilježava se diljem svijeta svake godine, drugog utorka u veljači.	veljača	učenici prvih razreda,	

			Cilj ove aktivnosti je promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, osobito među djecom i mladima.		svi smjerovi	
12.	#GirlsInICT	M. Filipović, D. Čošić, M. Barunović, A. Tokić	Cilj je naglasiti potrebu za većim brojem žena i djevojaka u sektorima povezanim s IKT-om. Ova globalna inicijativa potiče djevojke i žene da razmotre studij i nastave karijeru u IKT područjima u kojima je zastupljenost žena veoma niska.	travanj	učenice svih razreda smjer tehničar za računalstvo	
13.	Festival znanosti	M. Filipović, M. Barunović, D. Čošić	Manifestacija koja se u Hrvatskoj kontinuirano organizira od 2003. godine s ciljem približavanja znanosti javnosti kroz informiranje o aktivnostima i rezultatima na području znanosti, poboljšavanje javne percepcije znanstvenika, te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja. Planirane su različite aktivnosti npr. radionice, izrada plakata, digitalni interaktivni prikaz, proširena stvarnost i sl. na zadanu temu.	travanj	tehničar za računalstvo, učenici 2.A, 3.A i 4.A razreda	
14.	Dan bez veze	M. Barunović, A. Tokić	Cilj projekta je kod učenika, ali i svih drugih sudionika, osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na mentalno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine.	svibanj	učenici prvih razreda svi smjerovi, učenici 2.-4. razreda smjer Tehničar za računalstvo	

					tvo	
15.	Osmišljavanje, izrada i opremanje kabineta za obnovljive izvore energije	B. Vukić, aktiv praktične nastave	Cilj projekta je osmisliti, izraditi i opremiti kabinet za obnovljive izvore energije.	tijekom godine	aktiv praktične nastave i učenici smjerova elektroinstalater, elektromehaničar	
16.	Konfiguriranje, praćenje rada i organizacija edukacije za hibridni „pametni“ sustav napajanja obiteljske kuće	B. Vukić, D. Hartman	Cilj projekta je konfigurirati i pratiti rad hibridnog „pametnog“ sustava napajanja obiteljske kuće te organizacija edukacije o istom.	tijekom godine	učenici smjerova elektroinstalater, elektromehaničar	

3.6.2) Izvan učionička/terenska nastava

Naziv: Međunarodna developer konferencija Infobip Shift

ISHOD AKTIVNOSTI	Navedena konferencija okuplja globalnu tehnološku zajednicu; programere, softverske inženjere, vlasnike proizvoda, osnivače, startup-ove i sve vrste IT profesionalaca i entuzijasta iz cijelog svijeta. Učenje u izvornoj stvarnosti, učenici će posjetiti i sudjelovati na raznim tematskim predavanjima svjetskih tehnoloških firmi (Cisco, Microsoft, Google i dr.), upoznati se s radom pojedinih tvrtki na izložbenim pultovima, okušati se u raznim postavljenim problemskim izazovima vezanim za struku. Suradnja s lokalnom i širom zajednicom (mogućnost zaposlenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja).
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Čošić, Matea Filipović, Marina Barunović, Šime Smolić
NAČIN REALIZACIJE	Dvodnevno sudjelovanje učenika na konferenciji Infobip Shift koja se održava u Zadru, na Višnjiku u sportskoj dvorani Krešimir Ćosić. Prikupiti pisane suglasnosti roditelja, prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika na društvenim mrežama i stranicama škole.

VRIJEME REALIZACIJE	16.-17. rujna 2024. (nastavni dani), u vremenu od 8 – 13:30 sati u pratnji predmetnih nastavnika
TROŠKOVNIK	Nema troška za učenike
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza terenske nastave na školskom satu u obliku prezentacije, kviza ili križaljke, plakata, izložbe fotografija i/ili radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi. Izvješće za prikaz aktivnosti na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole, formativno vrednovanje aktivnosti učenika.

Naziv: Stručni obilazak hidroelektrane „Velebit” i vjetroelektrane „Jasenice”

ISHOD AKTIVNOSTI	Učenici će vidjeti i upoznati se s dva različita načina proizvodnje električne energije te steći neposredan uvid u zahtjevnost same proizvodnje i distribucije električne energije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branimir Vukić, Saša Kosović, Dejan Hartman, Ante Radonić
NAČIN REALIZACIJE	Stručnim obilaskom i edukacijom dva kompletna postrojenja u pratnji sa tri nastavnika i visokokvalificiranim stručnjacima.
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2025.
TROŠKOVNIK	Nema troška za učenike
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje)

3.6.3) Natjecanja/ smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)
1.	Infokup	Š. Smolić, M. Filipović, D.Čošić, M. Barunović, A. Tokić	Natjecanje u kategorijama: Algoritmi i programiranje, Osnove informatike i Razvoj softvera	siječanj - svibanj	svi zainteresirani učenici od 1.-4. razreda svih smjerova
2.	Dabar	M. Barunović, M. Filipović, A. Tokić	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja.	studen	svi zainteresirani učenici 1.-4. razreda svih smjerova
3.	Hacknite	M. Filipović	Natjecanje kojim se proširuje svijest o važnosti primjene sigurnosnih mjera te izbjegavanju i ispravljanju mogućih sigurnosnih propusta u programskom kôdu, postavkama ili nekoj drugoj komponenti računalnog sustava.	listopad	tehničar za računalstvo, 2.A, 3.A i 4.A
4.	My Smart City	D. Čošić, D. Klarin, Š. Smolić	Natjecanje učenika i studenata u kojem učenici prema zadanoj temi predlažu	prosinac	tehničar za računalstvo, 3.A i 4.A

	hackaton		rješenja u obliku programskih rješenja, mobilnih aplikacija odnosno web stranica ili u obliku razvoja koncepta. <i>Naglasak je na dobroj ideji i timskom radu, a projekt potiče mlade talente na kreativno razmišljanje i razvoj novih rješenja u sektoru IT-a, s naglaskom na unapređenje i razvoj lokalne zajednice.</i>		
5.	STEMWave – Škola budućnosti	Š. Smolić, M. Filipović, D.Čošić, M. Barunović, A. Tokić	Natjecanje/smotra u obliku izrade projektnog zadatka u jednom od ponuđenih inovativnih programa IoT, AI, Proširena stvarnost, Robotika. Učenici koji su uspješno realizirali projekate sudjeluju na završnoj konferenciji (Innovation day).	svibanj	tehničar za računalstvo, 2.A, 3.A i 4.A
6.	IRIM	D. Čošić	Natjecanje/smotra u obliku izrade projektnog na zadanu temu. Najbolje ocjenjeni radovi sudjeluju na završnoj konferenciji i hakatonu.	svibanj	tehničar za računalstvo, 3.A i 4.A
7.	Worldskills	Matea Filipovć	Disciplina: Administracija IT sustava	siječanj - svibanj	tehničar za računalstvo, 4.A
		Dora Čošić	Disciplina: Robotika	siječanj - svibanj	tehničar za računalstvo, 3.A i 4.A
		Branimir Vukić	Disciplina: Električne instalacije	siječanj - svibanj	
8.	JobIT (PubIT kviz)	M. Filipović, D.Čošić	U sklopu JobIT-ja (dan karijera u području informacijskih tehnologija) organizira se IT Pub kviz s pitanjima iz područja IT-ja, a koji se održava u večernjim satima.	svibanj	tehničar za računalstvo, 3.A i 4.A

3.7) Aktiv hrvatskog jezika:

3.7.1) Projekti

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis projekta	Vrijeme provedbe	razredi	Troškovnik
1.	Projekt: ZADARSKI JEZIČNI KRAJOLIK	Ivana Pandžić	- učenici će na početku godine dobiti upute i objašnjenje pojma jezični krajolik. - učenici će tijekom godine slikati natpise u zadarskom javnom prostoru. - u suradnji s nastavnicama postaviti će se izložba slikovnih materijala. - prikupljeni materijali bit će sistematizirani, obrađeni, popraćeni komentarima i objašnjeni. - Projekt će biti prezentiran	rujan - lipanj	1.a 1.b	0

			zainteresiranoj javnosti. <u>Ciljevi projekta:</u> - učenici će kroz istraživanje javnih natpisa istražiti identitet grada. - učenici će prikazati urbanu sliku Zadra.			
2.	PROJEKT: Pjesnik plav od sutona	nastavnici HJ	Obilježavanje 100. obljetnice smrti Antuna Branka Šimića	prosinac - svibanj	učenici škole	cca. 600 EUR

3.7.2) Izvan učionička/terenska nastava

Naziv: Vukovarski spomenar Pavla Pavličića – terenska nastava

ISHOD AKTIVNOSTI	Književna šetnja Vukovarom mjestima opisanima u djelima Pavla Pavličića.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	nastavnici HJ
NAČIN REALIZACIJE	- U sklopu terenske nastave bismo posjetili: - o Mjesta sjećanja: ratnu bolnicu, Ovčaru, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Središnji križ na ušću Vuke u Dunav, Spomen-dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti i Vodotoranj - o Gradski muzej Vukovar u dvorcu Eltz - o arheološki lokalitet Vučedol - o Muzej vučedolske kulture - o povijesni barokni centar Vukovara - o rodnu kuću Lavoslava Ružičke
VRIJEME REALIZACIJE	prosinac 2024.
TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA	formativno vrednovanje

3.7.3) Natjecanja/ smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)
1.	Natjecanje iz hrvatskoga jezika	nastavnici HJ - svi	vidjeti na mrežnim stranicama AZOO	prema katalogu AZOO	odredit će se tijekom školske godine prema afinitetima i mogućnostima učenika
2.	LiDraNo	nastavnici HJ - svi	vidjeti na mrežnim stranicama AZOO	prema katalogu AZOO	odredit će se tijekom školske godine prema afinitetima i mogućnostima učenika

3.7) Projekti aktiva ostalih usluga:

3.8.1) Projekti

Projekti nisu planirani.

3.8.2) Izvan učionička/terenska nastava

ISHOD AKTIVNOSTI	Primijeniti stečena znanja iz predmeta Stilovi i razdoblja i Osnove restauriranja na lokalnim primjerima. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne baštine.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Luca Bašić i Ivana Grdović
NAČIN REALIZACIJE	U sklopu nastavnog procesa, učenici će posjetiti povijesnu jezgru Zadra gdje će se upoznati s najvažnijim spomenicima lokalne baštine te važnosti njihova očuvanja.
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2025.
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Obilaskom kroz grad u pratnji nastavnice locirati i prepoznati predstavnike pojedinih stilskih razdoblja. Istaknuti karakteristična obilježja stila

3.8.3) Natjecanja/ smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1	ART DIZAJN	LUCA BAŠIĆ I IVANA GRDOVIĆ	Županijska smotra likovnih radova	ožujak/travanj 2024.	1.S, 2.S i 3.S	nema

3.9) Aktiv PIG, vjeronauk, etika:

3.9.1) Projekti

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	"Potencijali zajednice"	Sanja Miočić, Kristina Krstić	Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva je pokrenula program "Potencijali zajednice" kojem je cilj ulaganje u ljude i njihovo zajedničko djelovanje kako bi se povećala kvaliteta življenja u lokalnim zajednicama. Program obuhvaća zajednički rad mladih iz srednjih škola, osoba treće životne dobi i predstavnika Grada na razvoju konkretnih aktivnosti i programa kojima će se doprinijeti da Zadar bude grad po mjeri čovjeka, u kojem tehnologija pomaže stanovnicima da kvalitetnije žive, u kojem se brine o svakom stanovniku, koji je održiv i zelen, u kojem svi imaju posao, koji je DOBRA grad.	Projekt traje do 2028. godine.	Učenici 2. razreda (4 učenika)	Troškove snosi nositelj projekta odnosno Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva
	"Mama budi zdrava"	Kristina Krstić, Nina Lučić, Sanja Miočić	Sudjelovanje učenika u projektu „Mama budi zdrava“ povodom Dana ružičaste vrpce u suradnji s udrugom Europa Donna. Cilj projekta je potaknuti žene na brigu o zdravlju i redovne kontrolne preglede je rano otkriveni rak je pretpostavka za	Listopad 2024.	Svi zainteresirani učenici	Nema

			izlječenje.			
--	--	--	-------------	--	--	--

3.9.2) Izvan učionička/terenska nastava

Naziv: Posjet Hrvatskom Saboru

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Upoznati učenike sa radom, organizacijom i funkcijom rada Hrvatskog sabora
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Sanja Miočić, prof., Kristina Krstić, prof., i Tomislav Bašić prof.,
NAČIN REALIZACIJE	➤ Putovanje učenika uz pratnju profesora u Zagreb, razgledavanje Hrvatskog sabora; razgovor sa zastupnicima
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Razvijati interes za aktivno sudjelovanje u političkim zbivanjima

Naziv: Posjet financijskoj instituciji (banka)

ISHOD AKTIVNOSTI	Upoznati način rada bankarskog poslovanja s naglaskom na uloga i važnost e-poslovanja, razlikovati vrste računa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Miočić, prof., Kristina Krstić, prof., i Tomislav Bašić prof.,
NAČIN REALIZACIJE	dogovoriti posjet zadati učenicima predviđene zadatke voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta poticati međusobnu suradnju
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. (od rujna do lipnja)
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o posjetu
ISHOD AKTIVNOSTI	Upoznati način rada bankarskog poslovanja s naglaskom na uloga i važnost e-poslovanja, razlikovati vrste računa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Miočić, prof., Kristina Krstić, prof., i Tomislav Bašić prof.,
NAČIN REALIZACIJE	dogovoriti posjet zadati učenicima predviđene zadatke voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta

	poticati međusobnu suradnju
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2024./2025. (od rujna do lipnja)
TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o posjetu

Naziv: Posjet Muzeju novca u Zagrebu

ISHOD AKTIVNOSTI	Upoznati način rada Muzeja novca
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sanja Miočić, prof., Kristina Krstić, prof., i Tomislav Bašić prof.,
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje učenika uz pratnju profesora u Zagreb Razgledavanje muzeja, planirano zajedno uz posjet Hrvatskom Saboru
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Prezentacija stečenih znanja

Naziv: Posjet poslovnom subjektu (Cromaris, Autohrvatska automobili)

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Upoznati način i funkcioniranje rada tvrtke,
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Prof. Tomislav Bašić, Kristina Krstić prof., Sanja Miočić prof., ➤ učenici koji pohađaju predmet politika i gospodarstvo
NAČIN REALIZACIJE	➤ dogovoriti posjet ➤ zadati učenicima predviđene zadatke ➤ voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta, ➤ poticati međusobnu suradnju i komunikaciju
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2023./2024. (od rujna do lipnja).
TROŠKOVNIK	➤ Nema
NAČIN VREDNOVANJA	➤ razgovor o posjetu

NAZIV AKTIVNOSTI: Susret maturanata

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Osjetiti se ravnopravnim članom Majke Crkve, osjetiti međusobnu povezanost sa svim vjernicima Crkve u Hrvata. Biti svjestan zajedničke prošlosti i upućenosti Hrvata u Hrvatskoj i u Bosni i Hercegovini.
-------------------------	---

NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ maturalni razredi, vjeroučitelji i drugi nastavnici ovisno o načinu organizacije
NAČIN REALIZACIJE	➤ Jednodnevni izlet u organizaciji Katehetskog ureda Zadarske nadbiskupije
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Ožujak / travanj
TROŠKOVNIK	➤ Troškove snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Anketni upitnik i razgovor nakon putovanja ➤ Stvaralački radovi učenika (video, fotografije, plakati, eseji)

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet stalnoj izložbi crkvene umjetnosti - "Zlato i srebro Zadra"

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Otkriti i upoznati bogatu prošlost Zadra od 8. – 18.st. koji je u srednjem vijeku bio vrlo važno kulturno i religiozno središte. ➤ Upoznati načine čuvanje i zaštite kulturne baštine na primjeru zbirke crkvenog blaga „Stalne izložbe crkvene umjetnosti - Zlato i srebro grada Zadra“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda, nastavnici vjeronauka i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	➤ Posjet i razgledavanje izložbe uz stručno vodstvo i mogućnost razgovora sa sestrama benediktinkama samostana sv. Marije.
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (<i>video, fotografije, plakati, eseji</i>) ➤ Prezentacije/izlaganje

Naziv aktivnosti: Posjet zadarskoj katedrali sv. Stošije

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Istražiti duhovne, kulturne i umjetničke vrijednosti zadarske katedrale ➤ Upoznati život naslovnice katedrale sv. Stošije, ranokršćanske mučenice
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda, nastavnici vjeronauka i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	➤ Razgledavanje katedrale uz stručno vodstvo
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Bez naknade
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (<i>video, fotografije, plakati, eseji</i>) ➤ Prezentacije/izlaganje ➤ radni list

Naziv aktivnosti: Ekumenski susret u pravoslavnoj crkvi sv. Ilije u Zadru

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ istražiti sličnosti i razlike između Pravoslavne i Katoličke Crkve ➤ upoznati obrede, predmete i molitve pravoslavnih vjernika ➤ ostvariti zajedništvo u ekumenskom duhu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda, nastavnici vjeronauka i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	➤ Posjet uz stručno vodstvo.
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Bez naknade
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (<i>video, fotografije, plakati, eseji</i>) ➤ Prezentacije/izlaganje ➤ radni list

Naziv aktivnosti: Posjet crkvi sv. Mihovila u vrijeme Došašća – duhovna oaza grada Zadra

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ istražiti važnost, elemente i učinke sakramenta pomirenja u životu vjernika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Vjeroučitelji
NAČIN REALIZACIJE	➤ Posjet uz stručno vodstvo.
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Prosinca 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Bez naknade
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (<i>video, fotografije, plakati, eseji</i>) ➤ Prezentacije/izlaganje

Naziv aktivnosti: Posjet crkvi sv. Frane u vrijeme Korizme – redovništvo grada Zadra

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ upoznati doprinos franjevac razvoju grada Zadra i okolice
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Vjeroučitelji
NAČIN REALIZACIJE	➤ Posjet uz stručno vodstvo.
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Veljača/Ožujak 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Bez naknade
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (<i>video, fotografije, plakati, eseji</i>) ➤ Prezentacije/izlaganje

Naziv aktivnosti: Prevencija ovisnosti – posjet zajednici Cenacolo – Jankolovica

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Upoznati učenike s različitim oblicima ovisnosti, razlozima koji dovode do ovisnosti i načinima liječenja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Vjeroučitelji
NAČIN REALIZACIJE	➤ Posjet zajednici, upoznavanje načina života i rada u zajednici.
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove prijevoza i organizacije putovanja snose roditelji (<i>ovisno i mogućnostima</i>).
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Razgovor o dojmovima nakon provedene aktivnosti

Naziv aktivnosti: Muzej domovinskog rata Karlovac - Turanj

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ analizirati uzroke, tijek, obilježja i posljedice Domovinskoga rata. ➤ otkriti posljedice stradanja Crkve tijekom Domovinskoga rata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda, nastavnici vjeronauka i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	➤ Putovanje učenika u Karlovac uz pratnju nastavnika ➤ Razgledavanje muzeja uz stručno vodstvo ➤ U posjetu gradu Karlovcu moguća je organizacija posjeta uz stručno vodstvo: Aquatika – akvarij Karlovac i Nikola Tesla experience centar Karlovac
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove prijevoza i organizacije putovanja snose i roditelji (<i>ovisno i mogućnostima</i>).
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (video, fotografije, plakati, eseji) ➤ Prezentacije/izlaganje

3.9.3) Natjecanja/ smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Razredi	Troškovnik
1.	Simulirana sjednica Hrvatskog sabora	Sanja Miočić, Kristina Krstić, Tomislav Bašić	Učenici na neposredan način usvajaju znanja o zakonodavnoj proceduri i tijeku donošenja zakona što za njih predstavlja dragocjeno iskustvo. Sudjelujući u radu simulirane sjednice učenicima se podiže razina znanja o najvišem predstavničkom i zakonodavnom tijelu Republike Hrvatske te pruža mogućnost boljeg razumijevanja njegove uloge u životu građana.	ožujak 2025.	4a i 4b	Put u Zagreb

	Vjeronaučna olimpijada	Ivan Kapović,	Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.	veljača/ožujak 2025.	2 a, 3a	Nema
--	------------------------	---------------	--	----------------------	---------	------

3.10) Aktiv strojarstva:

3.10.1) Projekti:

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Razredi	Troškovnik
1.	Prerada osobnog automobila u "pick up"	Radonić Vulin Jakovac Barjašić	Učenici u sklopu Završnog rada prerađuju osobno vozilo. Zamjena i reparacija dijelova motora, reparacija i prepravak karoserije	tijekom cijele nastavne godine	3 učenika iz 4b. razreda, smjer Tehničar za vozila i vozna sredstva	
2.	Uređenje kupatila u kući Mazija	Ante Mavra Miljenko Dunatov	Učenici u sklopu projekte nastave renoviraju kupatilo	tijekom cijele nastavne godine	Učenici završnog razreda Instalatera kućnih instalacija	1000 Eur

3.10.2) Izvan učionička/terenska nastava

Naziv: Posjet autolimarskoj radionici "Auto-Bobanović" i Mehanizaciji Zadar.

ISHOD AKTIVNOSTI	● Opisati autolimarske uređaje i njihove funkcije ● Usporediti autolimarsku opremu sa školskom ● Razlikovati uređaje po vrstama ● Opisati tehnički pregled na vozila ● Razlikovati tehnički pregled osobnih i teretnih vozila
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Jakovac, Dino Milković
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	listopad/studenj, veljača/ožujak
TROŠKOVNIK	Ništa

NAČIN VREDNOVANJA	Seminarski rad u grupi
----------------------	------------------------

Naziv: Posjet Auto Hrvatska Automobili Zadar (Barjašić), Autocentar Mitrović (Opel) Zadar

ISHOD AKTIVNOSTI	Vođenje dokumenatcije Upoznavanje sa električnim automobilima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Barjašić M.
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	ožujak travanj
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Seminarski rad u grupi

ISHOD AKTIVNOSTI	Upoznavanje sa otvorenim sistemima grijanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Mavra
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VRIJEME REALIZACIJE	prosinac 2024., siječanj 2025.
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Seminarski rad u grupi

3.10.3) Natjecanja/smotre učenika:

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1	Utrka za Prvenstvo Hrvatske 1:8 GT elektro	AMK Zadar	Utrka za Prvenstvo Hrvatske Track weekend Zadar	kraj rujna 2024.	učenici i nastavnici članovi AMK Zadar	500
2	Međužupanijsko natjecanje – automehatronika	Frleta A. Vulin L. Barjašić M.	Kvalifikacija za državno natjecanje WSC - automehatronika	svibanj 2025	Automehatroničar (3C) i Automehatroničar/limar (3D) Mentori	Nepoznato (catering i potrošni materijal)
	Međužupanijsko natjecanje - instalateri kućnih instalacija	Ante Mavra Miljenko Dunatov	Kvalifikacija za državno natjecanje WSC - instalateri kućnih instalacija	ožujak 2025	Instalateri kućnih instalacija učenici 3E razreda Mentori	Putni troškovi mentora i dva učenika do grada domaćina natjecanja
3	Young Car Mechanics	Frleta A. Vulin L. Barjašić M.	Kvalifikacija na državno i međunarodno natjecanje automehatroničara	travanj 2025	Automehatroničar (3C) i Automehatroničar/limar (3D)	Nema

3.11) Aktiv matematike i fizike:

3.11.1) Projekti

Nisu predviđeni.

3.11.2) Izvan učionička/terenska nastava

Naziv: Posjet Tehničkom muzeju Zagreb

ISHOD AKTIVNOSTI	- Upoznati se s radom i djelima Nikole Tesle u kabinetu Nikole Tesle, - Razgledati cjelokupni postav muzeja. - Ukoliko bude moguće upoznati se s svemirskim tijelima/objektima u Planetariju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv Matematike i Fizike
NAČIN REALIZACIJE	Učenici samostalno plaćaju prijevoz i ulaznice te u pratnji nastavnika Matematike i Fizike odlaze na putovanje.
VRIJEME REALIZACIJE	studeni/prosinac 2024.
TROŠKOVNIK	približno 2 000 Eura

3.11.3) Natjecanja/smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)
1.	školsko i županijsko natjecanje matematike i fizike	svi članovi aktiva	školsko i županijsko natjecanje	po zadanom vremeniku MZO	A i B razredi
2.	Klokan bez granica	svi članovi aktiva	natjecanje iz matematike i informatike na nivou RH	ožujak	A i B razredi
3.	statistička olimpijada	svi članovi aktiva	natjecanje iz matematike	po zadanom vremeniku	A i B razredi
4.	sudoku natjecanja	svi članovi aktiva	natjecanje u rješavanju sudoku mozgalica	po zadanom vremeniku	A i B razredi

3.12) Aktiv stranog jezika:

3.12.1) Projekti

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	Dani anglistike, germanistike i talijanistike	svi nastavnici	organizacija posjeta Sveučilištu u Zadru		svi zainteresirani razredi	0

3.12.2) Izvan učionička/terenska nastava

Naziv: Odlazak na Interliber i Infogamer

ISHOD AKTIVNOSTI	- učenik razvija interes i potrebu za čitanjem književnih djela kako na hrvatskom, tako i na ostalim jezicima koje govori - učenik razvija interes za digitalnu pismenost i korištenje tehnologije u obrazovne svrhe
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi nastavnici aktiva Stranog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira zajedno s aktivom Politike i gospodarstva - učenicima se organizira prijevoz do Zagreba, posjet sajmovima Interliber i Infogamer, slobodno vrijeme i prijevoz natrag do Zadra
VRIJEME REALIZACIJE	studeni 2024.
TROŠKOVNIK	1000 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Anketa učenika o zadovoljstvu

3.12.3) Natjecanja/smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici
1.	Školsko natjecanje iz Engleskog jezika	1.Sanda Novak 2.Elvira Pavić	Učenici pišu Test čitanja s razumijevanjem koji se onda boduju, radi se konačna ljestvica poretka. Svi podaci se šalju Županijskom povjerenstvu za natjecanje iz Engleskog jezika.	siječanj 2025.	2. i 4.razredi četverogodišnjih zanimanja
2.	Županijsko natjecanje	nastavnici mentori	Učenici na Županijskom natjecanju pišu Test slušanja s razumijevanjem i Test čitanja s razumijevanjem. Isti se boduju te se radi konačna ljestvica poretka. Podaci se šalju Državnom povjerenstvu za natjecanje iz Engleskog jezika.	Veljača 2025.	2. i 4.razredi četverogodišnjih zanimanja

3.13) Aktiv prometa:

3.13.1) Projekti

Tijekom godine istražiti ćemo mogućnosti financiranja simulatora vožnje koji ima brojne prednosti kod uvodnih vožnji sa kandidatima za vozača. Mogućnost šire primjene simulatora, koristiti će i učenicima koji ponavljaju ispit vožnje „C“ kategorije. Simulator nudi mogućnost postavljanja različitih scenarija vožnje poput odabira kategorije ceste, gustoće prometa, vremenskih uvjeta i slično, a postoji i ekološka prednost simulatora koji u određenim segmentima obuke zamjenjuje vozilo koje je prisutno na cesti i zagađuje okoliš.

Osuverimeniti pristup teoretskoj nastavi primjenom softverskih platformi i aplikacija poput Cargowiz, burze tereta i slično.

3.13.2) Izvan učionička/terenska nastava

1.p (vozač motornog vozila) i 3.b (tehničar cestovnog prometa) Vulkan d.o.o. - postavljanje i balansiranje pneumatika, geometrija kotača.

3.p (vozač motornog vozila) i 3.b (tehničar cestovnog prometa) Postaja prometne policije Zadar – demonstracija vozila za obavljanje očevida, analiza prometnih nesreća sa primjerima iz prakse.

3.b (tehničar cestovnog prometa) - Stanica za tehnički pregled vozila

3.13.3) Natjecanja/smotre učenika

Provedba školskog natjecanja za vozače. Nakon odabira učenika slijedi priprema za izlučno a potom ovisno o plasmanu i na državno natjecanje. Natjecanje se održava u kategoriji vožnja motornog vozila .

3.14) Aktiv obrade drva:

3.14.1) Projekti

Nisu predviđeni.

3.14.2) Izvan učionička/terenska nastava

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Sudionici	Troškovnik
1.	Posjet Stolarskim obrtima u Zadru	Mladen Pilipović	Upoznavanje učenika sa radom obrta i njihovim budućim zanimanjima	8 sati	2.T i 1.S	cca 300E
2.	Posjet pilani u Donjem Lapcu	Linda Žagar	Upoznavanje učenika sa primarnom proizvodnjom i obradom drva	12	2.S, 3.S i 2.T	cca 500E
3.	Posjet Park šumi Musapstan Zadar	Aktiv	Upoznavanje sa šumom i svim pojmovima u šumi	8 sati		cca 300 eura

3.14.3) Natjecanja/smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	Natjecanje za stolare	Ivan Ražov	Međužupanijsko i Državno natjecanje u Stolarstvu	12 sati	3.S	

3.15) Aktiv TZK

3.15.1) Projekti

Odabrati i pripremati učenike za Županijska među školska natjecanja- listopad 2024. - ožujak 2025.

Projekt organizacije i provedbe međurazrednog natjecanja u futsalu- -travanj,svibanj 2025.

Odabir i priprema učenika za međuškolsko natjecanje "Najjača škola u gradu"- -travanj,svibanj 2025.

3.15.2) Izvan učionička/terenska nastava

Nije planirana.

3.15.3) Natjecanja/smotre učenika

Među županijska natjecanja u odabranim sportskim disciplinama.

3.16) Aktiv geografija, biologija, kemija

3.16.1) Projekti

Nisu planirani.

3.16.2) Izvan učionička/terenska nastava

1. Tlo i zaštita okoliša- prvi razredi
2. Urbani razvoj grada Zadra - drugi razredi

ISHOD AKTIVNOSTI	1. Učenik objašnjava vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine. Objašnjava uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša. Opisuje oblike zaštite prirode na primjerima iz Hrvatske i svijeta. 2. Učenik analizira funkcionalnu strukturu grada Zadra, analizira urbani razvoj kroz povijest te promjenu funkcionalnih i socijalnih komponenti kroz prostor i vrijeme.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	1. Katarina Mandić, Luca Bašić i Irene Barić 2. Katarina Mandić i Luca Bašić
NAČIN REALIZACIJE	1. Jednodnevni izlet u NP Paklenica 2. Dvosatna terenska nastava u centru grada Zadra
VRIJEME REALIZACIJE	1. U travnju 2025.g. 2. U veljači 2025.g.
TROŠKOVNIK	1. Trošak prijevoza od Zadra do NP Paklenica (cca 500 eura) i ulaz u NP i podzemni grad (cca 5 eura po osobi) 2. Nema troška
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje

3.16.3) Natjecanja/smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	Školsko natjecanje iz Geografije	Katarina Mandić Luca Bašić	Natjecanje u organizaciji AZOO	siječanj 2025.	1.A,1.B 2.A,2B,2.T	
2.	Atom liga	Irene Barić	“Opisujemo sustave”		1.A	

4. IZBORNI PREDMETI, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.1 Izborni predmeti

Za četverogodišnje programe, prva velika, suštinska izbornost događa se u 3. i 4. razredu novog eksperimentalnog programa tehničar za računalstvo. Kod tehničara za računalstvo učenici biraju usku specijalnost između programera i sistemskog operatera pri čemu je pola učenika izabralo modul programiranja, a druga polovica modul dijagnostike i održavanja informacijskih sustava. **Ovdje nam se nameće definiranje kriterija za odabir učenika u izborni dio „programiranje“ obzirom da za njih vlada veći interes. Stoga definiramo kriterije: ocjene 1. i 2. razreda iz općeg uspjeha, matematike, fizike i algoritama i programiranja.**

Svi naši učenici u trogodišnjim obrtničkim zanimanjima po JMO sustavu imaju u nastavnom planu i programu izbornu nastavu. Prvi razredi 1 nastavni sat, drugi 2 i treći 3 sata.

U JMO programima, osim automehatroničara i instalatera kućnih instalacija, svi učenici imat će po 1 nastavni sat izborne nastave TZK-a tako da će sada svi učenici imati 2 sata TZK. Učenici u prvom razredu u eksperimentalnom programu automehatroničar, za izborni predmet imaju osnove elektrotehnike i elektronike dok instalateri kućnih instalacija imaju osnove termodinamike. Učenici 2. i 3. razreda u JMO programu automehatroničar imat će za izborni predmet matematiku u struci i osnove poduzetništva dok će instalateri kućnih instalacija imati solarne fotonaponske i toplinske sustave.

Drugi i treći razredi po JMO programima imat će, uz TZK i matematiku u struci, stručne predmete kao izborne. Vrijedi istaći da će učenici trećih razreda u programima elektroinstalater i instalater kućnih instalacija imati za izborni predmet solarne fotonaponske i toplinske sustave.

Izborni predmeti se javljaju i u programima vozač motornog vozila i tehničar cestovnog prometa u kojima se javlja drugi strani jezik (talijanski i njemački) odnosno i fizika za tehničare od 2. razreda kao izborni.

Izborni predmeti po programima:

Program	razred	izborni predmet
Tehničar za računalstvo	3.a	primijenjena matematika
		napredno i objektno programiranje
		dijagnostika i održavanje informacijskog sustava
		mobilno programiranje i web
	4.a	primijenjena matematika
		napredno i objektno programiranje
		dijagnostika i održavanje informacijskog sustava
		poslužiteljski operacijski sustavi
		multimedija
Tehničar cestovnog prometa	1.b	drugi strani jezik,
	3.b	drugi strani jezik. fizika
Automehatroničar JMO	1.	tehničko crtanje
	2.	matematika u struci
	3.	Osnove poduzetništva
Automehatroničar eksperiment.	1.	Osnove elektrotehnike i elektronike
Instalater kućnih instalacija	1.	Osnove termodinamike Elementi cijevnih vodova i protoka
	2.	tehnol. solarnih fotonaponskih sustav
	3.	tehnol. solarnih toplinskih sustava

Autolimar	1.	TZK
	2.	TZK, tehnologija autolimarije
	3.	TZK, tehnologija održavanja vozila
Bravar	1.	TZK
	2.	TZK, tehnologija obrade i montaže
	3.	TZK, Tehnologija bravarije
Elektroinstalater	1.	TZK
	2.	TZK, matematika u struci
	3.	tehnol. solarnih fotonaponskih sustav TZK, matematika u struci 1, solarni sustavi 2
Elektromehaničar	1.	TZK
	2.	TZK, matematika u struci
	3.	TZK, solarni sustavi 2, matematika u struci 1
TK monter	3.	telekomunikacije
Vozač motornog vozila	1.	drugi strani jezik
	2.	drugi strani jezik
	3.	drugi strani jezik
Stolar	1. , 2.	TZK
	3.	TZK, CNC tehnologija
Soboslikar-ličilac	1.	TZK
	2.	TZK, matematika u struci, osnove restauriranja
	3.	TZK, matematika u struci, osnove restauriranja, stilovi i razdoblja
CNC operater	1.	Tehničko crtanje
	2.	CNC strojevi
	3.	Posluživanje CNC strojeva

Programi svih izbornih predmeta definirani su odnosno nalaze se u okvirnom planu i programu za svako pojedino zanimanje te ih stoga ovdje ne moramo prepisivati.

5.2 Dodatna i dopunska nastava

Ove školske godine organizirat ćemo slijedeću dodatnu nastavu:

a.) Dodatna nastava - „priprema za Državnu maturu“ – i ovogodišnji rezultati naših učenika na ispitima Državne mature pokazali su opravdanost dodatne nastave za hrvatski i strani jezik, matematiku, fiziku i informatiku. Ukoliko bude interesa, organizirat ćemo ju i za politiku i gospodarstvo. Dodatnu nastavu organizirat ćemo u pravilu za treće i četvrte četverogodišnje programe, a ukoliko se ukaže potreba, organizirati ćemo za prve i druge. No, dodatna nastava treba biti organizirana funkcionalno te se treba realizirati kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Stoga je potrebno, tijekom prva 2 tjedna, motivirati i odrediti učenike koji će ići na dodatnu nastavu, podatke o tome dostaviti ravnatelju i stručno pedagoškoj službi (**do 21. rujna**) te odmah započeti s njenom realizacijom. **Raspored dodatne nastave bit će objavljen na web stranici Škole.**

Dodatnu nastavu planiramo organizirati za učenike:

Nastavni predmet	Razred	Nastavnik	dan – vrijeme
Hrvatski jezik	4.a	Šejla Babin	
	4.b	Ivana Pandžić	
Engleski jezik	2. razredi	Elvira Pavić	
	4. razredi	Sanda Novak	
	3. i 4. razredi	Ana Dukić	
Politika i gospodarstvo	4. razredi	Sanja Miočić	
Matematika	4. razredi	Renata Bešić	
	3. razredi	Dinka Ivanović	
Fizika	4. razredi	Tomislav Maričić	
Informatika	4. razredi		

b.) Dodatna nastava iz TZK-a

Razredi u JMO programima automehatroničar i instalater kućnih instalacija imaju samo 1 sat nastave TZK-a tjedno, ali i nemogućnost da se 2. sat doda kao izborni. Obzirom da nastavu TZK izvodimo u udaljenoj dvorani, učenici moraju imati blok od 2 sata te smo stoga odlučili da se još jedan sat doda kao dodatna nastava.

Nastavni program	Nastavnik	Razred	Nastavni predmet
Automehatroničar	Ante Džaja	2.c,	TZK
Automehatroničar	Hrvoje Brkić	3.e,	TZK

c.) Dopunska nastava iz pojedinih predmeta:

Dopunsku nastavu organizirat ćemo isključivo s ciljem da se pojedinim učenicima pomogne u savladavanju nastavnih sadržaja. To se posebno odnosi na predmete koji imaju i vanjsku valorizaciju uspjeha učenika te onemogućuju daljnje obrazovanje učenika. Najbolji primjer za to su propisi u cestovnom prometu jer učenici drugog razreda u zanimanju vozač motornog vozila imaju velike probleme s polaganjem testova u HAK-u. To je nešto što jednostavno ne uspijevamo efikasno riješiti redovnom nastavom, već organiziramo i dopunsku što se pokazalo uistinu opravdanim. Dopunsku nastavu moguće je organizirati praktički jedino u popodnevni satima, a samo iznimno u jutarnjoj smjeni ako to raspored dozvoljava. Naime, „0“ sat je nemoguća misija obzirom da su više od 60% naših učenika putnici dok su 7. sati zauzeti redovnom nastavom.

Ipak, ukoliko se kod pojedinih učenika tijekom 1. polugodišta pokaže potreba za dopunskom nastavom, istu ćemo organizirati uz suglasnost roditelja tijekom 2. polugodišta. U tu svrhu, potrebno je da nastavnici i razrednici podatke o učenicima kojima je potrebna dopunska nastava dostave ravnatelju do kraja 1. polugodišta. Osobito je to jedino moguće za učenike prvih razreda.

Nastavnici su dužni dostaviti imena učenika koji će ići na dopunsku nastavu te točan raspored kada će se ista realizirati.

Nastavni program	Nastavnik	Razred
Propisi u cestovnom prometu	Ivan Potesak	2.p razred
Engleski jezik	Lucija Grbin	

5.3) Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti izuzetno su važne za „život“ Škole te je poželjno da ih je što više, ali one trebaju biti organizirane funkcionalno i kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Stoga je potrebno, tijekom prva 3 - 4 tjedna, motivirati i odrediti učenike koji će ići na izvannastavne aktivnosti, podatke o tome dostaviti ravnatelju i stručno pedagoškoj službi, preuzeti dnevnik za njihovo evidentiranje te odmah započeti s njihovom realizacijom. Raspored izvannastavnih aktivnosti treba biti objavljen na web stranici Škole. **Sve navedeno ne bi trebalo biti problem obzirom da je Vijeće učenika, na sjednici u svibnju o.g., izrazilo želju da se žele baviti robotikom, 3D printerima, bespilotnim letjelicama, automodelarstvom, da žele osnovati Bend i još dosta toga.**

Tome je već odgovorio aktiv elektrotehnike koji je u svoj program rada stavio:

1. Klub robotike, IoT, 3D printanja i 3D modeliranja

- cilj kluba je da učenici koristeći robotsku opremu, mikroupravljače, različite senzore, motore i raznu drugu opremu izrade projekt(e) u kojem će iznijeti svoje kreativne ideje iz područja robotike i Interneta stvari te ih realizirati
- sve tri predložene izvannastavne aktivnosti međusobno će se nadopunjavati u cilju realizacije optimalnih i funkcionalnih rješenja
- voditelj: Dora Čošić, Matea Filipović, Dejan Hartman
- projekti se provode s učenicima 2. A i/ili 3.A i/ili 4.A razreda odnosno sa učenicima i ostalih razreda koji imaju želju baviti se navedenim tehnologijama.

2. Klub automodelarstva – aktiv strojarstva

- cilj kluba je omogućiti učenicima svih razreda, koje zanima automodelarstvo, da nauče kako izrađivati auto modele te kako ih koristiti u vožnji i natjecanjima.
- voditelj: Ante Radonić, Marin Barjašić,

3. Klub bespilotnih letjelica – aktiv strojarstva + elektrotehnika

- cilj kluba je omogućiti učenicima svih razreda, koje zanimaju „dronovi“, da nauče kako ih izrađivati i kako upravljati njima. Važan segment rada ovog kluba bit će i primjena bespilotnih letjelica za snimanje iz zraka.
- voditelj: Dora Čošić +

4. Električni romobili – aktiv strojarstva

- cilj je omogućiti učenicima koje interesira naučiti kako popravljati električne romobile da to i nauče, ali isto tako da nabavimo punionicu električnih romobila te naučimo kako popravljati i održavati istu.

5. Školski bend

- Učenici Vijeća učenika pokazali su želju da osnujemo Školski bend pa ćemo analizirati „kadrovsko-muzičke“ uvjete naših učenika te pokušati osnovati Bend.
- voditelj: ?

6. Volonterski klub FORZA

- plan i program rada Volonterskog kluba FORZA dan je u Godišnjem programu rada Škole.

7. Plan rada Školskog sportskog društva „Meštar“ dan je u Godišnjem programu rada Škole gdje su napisane i planirane aktivnosti svih stručnih aktiva te ih nema potrebe ovdje ponavljati. To se odnosi i na međunarodnu suradnju Škole te suradnju sa školama iz RH-a.